

迎接本科教学审核评估工作简报

◆ 第八期 ◆

川北医学院评建办公室

2017. 08. 31

★ 学校评建工作动态

☆ 学校召开暑期审核评估工作推进会

8月21日上午，学校副院长雷军在学校高坪校区行政楼603室主持召开暑期审核评估工作推进会。评建办公室全体成员参加会议。

学校评建办副主任汪辉文汇报我校暑期本科教学审核评估工作整体情况，对已完成的工作、开学即将准备开展的工作进行安排部署。各成员根据自己负责的工作进展或完成情况一一作汇报，对存在的问题提出解决举措和限期完成时间。

雷军在会上听取工作汇报后，充分肯定评建办全体成员在炎热的暑期，不畏酷暑、尽心工作所取得的成绩，对大家暑期为审核评估工作所付出的辛劳表示感谢。他对审核评估具体工作提出要求：

1. 审核评估工作的支撑材料，文字形式要规范统一标准格式，内容应准确、简明、详略得当，提供材料部门必须核实并对其负责；
2. 校园文化建设要检查落实，宣传画册和宣传片应着力体现人才培养，也应呈现领导重视；
3. 应加大审核评估工作的宣传力度，进一步提高师生的主人翁意识；
4. 教师发展报告、学生发展报告反映

出的短板应认真梳理总结，制定切实可行的计划，措施得力，使教与学有机融合；5. 评估冲刺阶段，各项工作不要松懈，要坚持回头看，应在不断改进问题中前进。

★党委书记张勇带队到附属医院开展实践教学基地医院本科教学审核评估工作检查

8月23日上午，学校党委书记张勇带领学校相关职能部门人员及督导组专家一行8人，对我校附属医院进行了本科教学工作审核评估检查。

学校副院长、附属医院党委书记张小明首先从前期工作情况、审核评估资料准备、审核评估具体收集内容、目前资料收集和准备结果、下一步工作计划等五个方面对附属医院本科教学审核评估准备工作进行了汇报。汇报结束后，学校领导相继对医院目前审核评估准备情况进行了意见反馈。

张勇首先对我校附属医院在临床教学管理中取得的成绩给予了充分肯定，他同时指出，川北医学院附属医院作为学校直属教学医院，医院定位很重要，要在抓医疗、科研的同时，也要狠抓教学管理，希望通过审核评估检查，进一步规范教学运行。其他相关职能部门领导同时也提出了本科教学审核评估中需要整改的意见和建议。

最后，张小明感谢学校领导此次对医院本科教学审核评估准备工作提出的宝贵意见及建议，并表示在接下来的工作中，医院各部

门将齐心协力，力争高质量、高标准地圆满完成本次审核评估各项工作任务。

★ 学校召开本科教学审核评估工作第十次例会

8月24日上午，学校在高坪校区行政楼三楼会议室召开第十次审核评估工作例会，学校党委书记张勇，院长杜勇，副院长李健、雷军出席会议。会议由副院长雷军主持。

学校评建办副主任汪辉文汇报了暑期协调推进我校本科教学审核评估各项工作的整体情况及效果，介绍了9月20日学校将开展的诊断性评估工作方案进展情况，计划和安排学校评建办开学前后的工作。教务处处长、评建办材料组组长李春平汇报了教务处工作进展和本科教学审核评估工作自评报告撰写情况。会上，保障接待组组长李于骅、学生工作组组长马静、专家督察组组长杨晓宏分别汇报了本组暑期审核评估专项工作情况和开学即将进行的工作。评建办李小华汇报了审核评估专家进校见面会上学校校长补充汇报ppt文档准备情况，在场领导提了建设性修改意见。

李健在会上指出，我校应抓住本科教学审核评估工作环节中的校长补充汇报机会，陈述学校客观实际和克难前行的66年艰苦奋斗、自强不息川北医人获得的精彩，呈现学校下一步发展的美好规划和愿景。

杜勇在听取工作汇报后，强调学校当前审核评估工作应做好以下几点：一是兼顾常规工作时，每周要有重点工作突破；二是应抓好附院、中心医院学生见习、实习课程安排设计，展现学校实践教

学环节的水平 and 精彩；三是审核评估中工作中的重要指标如：生师比、教学经费投入、生均硬件设备值等，应认真研究，充分论证，确保客观有效；四是加强信息化平台建设和利用，提高工作效率。

张勇充分肯定大家在本科教学工作审核评估中所取得的成绩，对全校师生暑期为学校事业发展付出的辛劳和取得的成绩表示感谢。他同时要求，在审核评估关键冲刺期，学校评建办应进一步理清思路，切实推进评建工作，做到心中有数，心中有底，结合开学教学大检查对各部门审核评估工作开展回头看。评建办应对学校审核评估工作总体把握、有序推进、抓实整改，到达以评促建、重在建设的目的。

★学校开展新学期开学检查工作

8月28日，是我校开学的第一天。为确保开学教学正常运行，以良好的状态迎接教育部本科教学工作审核评估，学校领导带领督导专家、管理部门负责人、审核评估办公室成员及相关院系部门负责人分别对顺庆、高坪校区开展开学检查。

开学检查共分为六组，每组由校领导率队，深入教学一线对师生到位情况、教师授课情况、课堂纪律、教学环境、教学设备、教材发放、教学课表编排等教学情况进行了全面检查。检查组专家分别检查了各教学院系的教学准备和运行情况、审核评估工作完成情况以及针对上学期期末“回头看”时存在问题的整改落实情况，并有的放矢深入细致地进行了指导。同时，检查组还对教务处、计划财务处、人事处、国资处、学生处、招生就业处、后勤产业处、学

院办公室等职能部门的常规工作和审核评估资料准备情况进行了检查与监督。

综合各组的反馈，我校开学教学情况良好，师生精神饱满，秩序井然，为新学期营造了一个良好的开端。对于检查发现的问题，能当场解决的，有关职能部门进行了现场办公予以落实。

此次教学检查距离我校接受审核评估只有 62 天，检查专家一致认为，通过全体师生对审核评估的准备，切实体现了我校“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的目的和方针，在许多方面有了质的提升，更加规范，更加高效，并希望对优良机制形成固化和常态化。

多年以来，开学第一天校领导带队进行教学检查在我校已经形成了常态制度，也是我校教学质量监控与保障体系的重要组成部分，体现了学校对教学工作人才培养中心地位的高度重视。本学期，我校将继续跟踪开学教学检查发现问题的整改情况，确保教学的中心地位，创造良好的育人环境，人人参与，人人贡献，为迎接审核评估撸起袖子加油干。

★ 院系部处工作简况

★ 校团委开展共青团审核评估工作推进会

8月26日下午，我校团委在高坪校区太阳城三楼会议室召开共青团审核评估工作推进会，校团委书记王帅亭子主持会议，各院系团总支书记、校团委全体老师参加会议。

王帅亭子总结了上学期我校共青团工作情况，强调各院系团总支要重视本科教学审核评估资料的整理和归档，高质量完成各项指标，介绍了本学期的工作计划，提出推进审核评估工作与开展共青团日常工作要有效结合，创新工作方式，激发团学组织活力。会上，各院系团总支书记积极发言，对开展本科教学审核评估工作、大学生创新创业、我校“第二课堂成绩单”等方面提出了具有建设性意义，并表示将以极大的热情，全力以赴，做好共青团审核评估工作。

★ 近期重要工作预览

★ 学校将于9月20-22日进行诊断性评估

9月20-22日，学校将邀请校外专家对我校的本科教学工作进行现场检查与诊断指导。受邀专家分别来自四川大学华西医院、重庆医科大学、西南石油大学、遵义医学院等院校。本次诊断性评估的内容主要有：听课看课，查阅学校和院系教学资料，深度访谈学校领导、职能部门领导、院系负责人，走访院系、职能部门、实验中心、实践教学基地，座谈会：管理干部座谈、学生座谈、教师代表座谈，调阅试卷和毕业论文。要求全校各院系、部门及师生员工严格按照相关安排全力做好各项工作。以平常心、正常态全面展现学校的良好风貌和应有的教学、管理水平。

★ 评建知识宣讲

★ 专家经典作品推荐

审核评估范围结构及内涵解析（续）

二、审核要素的内涵

1. 定位与目标

(1) 办学定位。办学定位是指学校要根据经济建设和社会发展的需要、自身条件和发展的潜力，找准学校在人才培养中的位置，确定学校在一定时期内的总体目标、学校的类型、层次，培养人才的目标、层次、类型和人才的主要服务面向。经济建设和社会发展的需要、自身条件和发展的潜力，这是学校定位的依据。办学定位要充分体现在学校的发展规划中，并应在人才培养中得到全面落实。

(2) 培养目标。培养目标反映了学校对人才培养质量的预期与追求。培养目标包括学校人才培养总目标和专业培养目标两个层面。学校人才培养总目标是人才培养的总纲，在学校人才培养工作中起统领作用。学校应根据人才培养总目标，对所拥有的每一个专业（如果按专业大类培养，即指专业大类。下同）制定专业培养目标。某一专业的培养目标是该专业人才培养的总纲，是该专业构建知识结构、形成课程体系 and 开展教学活动的基本依据。专业培养目标要与学校办学定位及人才培养定位相符合，要与国家、社会及学生的要求与期望相符合；专业培养目标应包括学生毕业时的毕业要求，应能反映学生毕业后一段时间（例如5年后）在社会

与专业领域的预期发展；专业培养目标应体现于人才培养的全过程。

(3) 教学中心地位。人才培养是高等学校的根本任务。高等学校的全部工作都是为了培养人。科学研究、社会服务和文化传承创新都应服务于人才培养，都要有利于人才培养功能的发挥。人才培养的中心环节是教学，因此，教学工作始终是高等学校的中心工作。学校应把本科教学作为学校最基础、最根本的工作，领导精力、师资力量、资源配置、经费安排和工作评价都要体现以教学为中心。

2. 教师队伍

(1) 数量与结构。教师是人才培养最重要的资源，师资队伍的数量与结构是教学工作的基本保障。学校专任教师、实验技术人员和教学辅助人员三支队伍的数量应满足教学要求。师资队伍要在年龄、学历、专业技术职务等方面结构合理，符合学校的定位，适应教学的需要，适应专业和学科发展的需要。学校应制定师资队伍建设规划，根据专业与学科发展需要，对师资队伍的数量与结构进行合理规划，并能得到有效落实。

(2) 教育教学水平。教书育人是教师的基本职责。教师应切实肩负起立德树人、教书育人的光荣职责，以高尚师德、人格魅力、学识风范教育感染学生，做学生健康成长的指导者和引路人。教师的教育教学水平包括两方面：教育水

平和教学水平。前者主要是教师的师德师风，后者主要是教师的专业水平与教学能力。

(3) 教师教学投入。学校不仅要拥有一支数量充足、结构合理、教育教学水平高的教师队伍，而且教师要能够自觉履行教师育人的基本职责，把主要精力投入到教学工作中。积极参加教学改革、专业建设、课程建设和教材建设。正确处理教学与科研的关系，并能自觉地将科研资源及时转化为教学资源，将最新研究成果及学科前沿知识带进课堂。

(4) 教师发展与服务。办学以教师为本。学校应重视教师职业发展，加强教师管理，满腔热情地关心教师、服务教师，努力改善教师的工作、学习、生活条件，为教师履行教书育人职责创造良好环境。

3. 教学资源

(1) 教学经费。教学经费是教学资源建设和日常教学运行的基本保障。学校应优先保障教学经费投入，保障教学经费满足教学改革、建设及日常运行的需要。

(2) 教学设施。教学设施主要包括实践教学设施、课堂教学设施和辅助教学设施等。实践教学设施主要包括实验室、实习实训基地等，课堂教学设施主要包括教室、语音室、计算机房等，辅助教学设施主要指与教学有关的公用设施，例如图书馆、校园网、体育场馆等。学校的教学设施应满足教学要求，并得到有效利用。

(3) 专业设置与培养方案。专业是人才培养的基本依托。学校应根据办学定位制定专业建设规划，提出明确的专业设置条件，调整并优化专业结构，形成学校人才培养的优势和特色。专业培养方案（简称培养方案）是学校教学组织与管理的基本依据，是培养过程的“蓝图”。培养方案主要包括专业培养目标、毕业要求、主要教学环节及其安排，学制或学分要求等。培养方案应符合学校人才培养总目标，应具有先进性、科学性和合理性；应建立培养方案的制定和审批程序，以及监控和评审制度；应确保培养方案得到全面落实；应将培养要求细化到每一个具体的教学环节中，保障每一个教学环节都能达到教学要求。

(4) 课程资源。课程是教学的基本单元。课程资源包括课程、教材以及网络资源、学科与科研资源等辅助教学资源。这是进行课堂教学及其他教学活动的“软”基础。学校应加强课程资源建设，建成一批优秀课程与教材等，形成与培养目标相适应的、内容丰富的高水平辅助教学资源。

(5) 社会资源。社会资源是学校教学资源的重要补充。学校要积极开拓和有效利用社会资源。要积极开展合作办学、合作育人、合作就业、合作发展等，共建教学资源。积极开拓社会捐赠渠道，为学校发展筹措更多的经费支持。

4. 培养过程

(1) 课堂教学。课堂教学是学校人才培养的主渠道。学校要制定并严格执行课程教学要求（标准）和教学大纲；要积极促进教与学、教学与科研的紧密结合；要重视备课、讲授、讨论、作业、答疑、考试等各个环节；要积极推进教学内容、教学方法与手段以及考试评价方法的改革。

(2) 实践教学。创新人才培养知识是基础、思想是关键、实践是根本。实践是根本的原因在于：认识来源于实践，又在实践中应用、发展和验证；思想源于思维，而思维过程就是一个实践过程；能力在实践中形成，又由实践表现与衡量；品德在实践中养成，也由实践表现与衡量。创新人才四种基本素质——知识、思想、能力和品德，都离不开实践。高校应牢固树立实践育人理念，强调“学思结合、知行统一”，强调“学中做”、“做中学”、“做中思”；应高度重视实践教学，建立与理论教学密切结合的实践教学体系；应大力推进实践教学内容及方式方法改革，增强实践育人效果。

(3) 第二课堂。第二课堂是指培养方案中所规定的主要教学环节以外的其他教育教学环节。学校应高度重视第二课堂在人才培养中的重要作用，建立并完善第一课堂与第二课堂紧密结合的人才培养体系；应加强德育教育体系建设，在充分发挥第一课堂主渠道作用的同时，充分发挥第二课堂德育教育优势；积极支持各种类型健康向上的学生社团和俱乐部建设，开展丰富多彩的课外活动；应注重建设美丽的校

园环境和浓郁的校园文化，使学生受到良好的感染、熏陶和激励；应充分利用学科和科研资源，为学生提供学术环境，支持学生开展课外科技活动；应采取有效措施，引导学生积极投身社会实践；应积极创造条件，给学生提供更多的国内外跨校和跨文化学习交流的机会。

（4）教学改革。提高教学质量必须深化教学改革，强化教学研究。学校应将教学改革作为提高教学质量的重要推动力，应将教学改革贯穿于人才培养的全过程，应将教学改革与研究变成广大教育工作者的自觉行为。学校应大力推进培养模式、教学模式和教学管理模式改革，推动教学质量的不断提升。

5. 学生发展

（1）招收及生源情况。招生工作是人才培养工作的起点，生源质量是培养质量的起点。生源数量与质量在一定程度上反映了学校的人才培养质量与社会声誉。学校应高度重视招生工作，采取有效措施吸引优秀考生，提高生源质量。

（2）学生指导与服务。教育的本质是培养人，人才培养要以学生为本。学校应关心每个学生，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。学校应建立完善的学生指导与帮扶体系，帮助学生成长成才；应采取有效措施鼓励教师积极参与学生指导，关爱学生。

(3) 学风与学习效果。学风是学校学生群体或个人在对知识、能力的渴求过程中表现出来的带有倾向性、稳定性的治学态度、学习方法和行为，是学生内在学习态度和外在学习行为的综合表现。学风是一种无形力量，它通过潜移默化的作用，对人才培养质量起着重要作用。学校应采取有效措施加强学风建设，形成充分调动学生自主学习的机制、环境和氛围，引导学生明确学习目的、端正学习态度，勤奋学习、刻苦钻研。学习效果是指学生的学习成就，也是学校人才培养的结果，具体体现为德、智、体、美等方面。

(4) 就业与发展。毕业生的就业与职业发展情况是学校人才培养质量的窗口。毕业生就业率与就业质量，反映了学校人才培养被社会的认可度。毕业生的职业发展情况，是对学校人才培养工作的总体反映。学校人才培养目标确定的合理性、人才培养培养目标的达成度等，最终由毕业生的职业发展来检验。毕业生的职业发展主要指学生毕业后一段时间（例如5年后）在社会与专业领域的发展情况。

6. 质量保障

(1) 教学质量保障体系。高等学校教学质量保障体系是指学校以提高和保证教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，把学校各部门、各环节与教学质量有关的质量管理活动严密组织起来，将教学和信息反馈的整个过程中影响教学质量的一切因素控制起来，形成的一个有明确

任务、职责、权限，相互协调、相互促进的教学质量管理的有机整体。只有建立一个完善有效的教学质量保障体系，才能确保教学质量持续提升。

(2) 质量监控。质量监控是质量保障体系的重要职能之一。学校应建立完善的教学管理规章制度和教学质量监控机制，对主要教学环节的教学质量实施有效监控；应建立一支高水平的教学督导队伍，对日常教学工作进行检查、监督和指导；应建立完善的评教、评学制度；应定期开展课程评估、专业评估和学校二级学院（系）的教学工作评估。

(3) 质量信息及利用。质量信息的统计、分析及反馈，是质量保障体系有效运行的重要保障。建立质量信息公开制度，是高等教育质量接受社会监督和评价的重要途径。学校应建立制度，对能反映教学质量的信息进行跟踪调查与统计分析，例如：生源质量、在校学生学习状况、应届毕业生就业去向和就业质量、毕业生职业满意度和工作成就感、毕业生社会满意度等，以及对本科教学基本状态数据的统计与分析，并将结果及时反馈给相关机构与个人。学校有责任向政府报告和向社会公开人才培养质量信息，接受监督与评价。

(4) 质量改进。质量改进是针对教学质量存在的问题和薄弱环节，采取有效的纠正与预防措施，并对质量保障体系进行持续改进，达到持续改进质量的目的。学校应针对质量监控和质量分析中发现的质量问题以及提出的质量改进

建议等，制定纠正与改进措施；配备必要的资源，进行质量改进，并对纠正与改进措施的有效性适时进行评价。