

**川北医学院 2014-2015 学年**

**本  
科  
教  
学  
质  
量  
报  
告**

**川北医学院教务处**

# 川北医学院 2014-2015 学年本科教学质量报告

## 学校概况

川北医学院学校创办于 1951 年，初名为西南区川北医士学校；1965 年升格为专科，定名为南充医学专科学校；1985 年升格为本科，定名为川北医学院；2005 年，开始招收留学生；2006 年获得硕士学位授予权。2007 年在教育部本科教学工作水平评估中获得优秀。现已成为全国首批“卓越医生教育培养计划”试点建设高校、卫生部腹腔镜手术普外培训基地和四川省医学影像学、临床医学本科人才培养基地。

六十五年来，学校始终坚持“艰苦奋斗、自强不息”的办学精神，秉承“敬业、博爱、求是、创新”的校训，形成了“以人为本，以质量为生命”的办学思想，确立了“知识、能力、素质”三位一体的人才培养模式，现已发展成为一所以医学为主体，医、工、文、管多学科协调发展的省属高等医学院校。学校现有 17 个专业教学单位，有临床医学等 16 个本科专业，医学影像学为国家级特色建设专业，医学影像学、医学检验技术、眼视光学和麻醉学专业为四川省特色专业，医学影像学、口腔医学、麻醉学为四川省一本招生专业；10 门省级精品课程，8 门省级精品资源共享课。学校研究生教育包括学术学位和专业学位 2 个类型：学术学位有基础医学和临床医学 2 个一级学科授权点；专业学位有临床医学、护理和中医 3 个授权类别，涵盖基础医学、临床医学、护理、药学、中医、公共卫生与预防医学和口腔医学 7 个一级学科的 26 个二级学科授权点，联合培养博士点 2 个。

学校坚持贯彻党的教育方针，遵循高等教育发展规律，主动适应川东北地区经济社会发展和人民健康需要，积极探索基层高素质医学人才培养模式，开发利用具有地方特色的优质医学教育资源，造就大批具有国际视野、服务区域医疗卫生事业发展的高素质医学人才，初步形成了区域性高水平的教学型医学院校发展格局，在国内外享有良好的社会声誉。

## 一、学校本科教育基本情况

### （一）办学类型及层次

学校根据医学教育相关标准，适应高等教育发展趋势，紧密结合四川区域经济与卫生事业发展需求，认真贯彻落实《教育部关于加强高等学校本科教学提高教学质量的若干意见》、《国家中长期教育改革发展规划纲要（2010-2020）》、《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》等文件精神，按照科学发展观的要求，确定符合学校实际情况的办学类型及层次。

办学类型定位：立足教学型大学，积极创造条件，逐步实现由教学型向教学研究型大学的转变。

办学层次定位：以本科教育为主体，积极发展研究生教育，统筹开展继续教育。

## （二）本科人才培养目标及服务面向

学校永葆“艰苦奋斗、自强不息”的川北医精神，秉承“敬业、博爱、求是、创新”的校训，形成了“以人为本，以质量为生命”的办学思想，确立了“知识、能力、素质”三位一体的人才培养模式，着重培养着“下得去、用得上、留得住、干得好”应用型人才。

人才培养目标定位：主要培养面向基层、信念执著、品德优良，具有良好人文底蕴、自主学习能力、实践能力和创新精神的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足四川，面向全国，着力为地方经济社会发展提供人才、技术和智力支持。

## （三）本科专业设置情况

### 1. 优化专业结构

在充分保证临床医学专业人才培养的同时，注意加快发展医学技术类专业。2014 年学校本科招生专业有临床医学、医学影像学、口腔医学、护理学、医学检验技术、中西医临床医学、麻醉学、公共事业管理、生物医学工程、预防医学、法医学、眼视光学、医学影像技术、英语、信息管理与信息系统及药学等 16 个专业，其中信息管理与信息系统为 2014 年新增专业。

### 2. 专业特色与特色专业建设

2014 年，学校在提升传统优势的临床医学和医学影像学本科专业同时，加快专业综合改革和特色专业建设。学校医学影像学专业为国家特色专业建设点，医学影像学、医学检验技术、眼视光学和麻醉学专业为四川省特色专业，医学影像学、麻醉学和口腔医学为四川省一本招生专业。

## （四）在校生人数

截止 2014 年 12 月，我校各类全日制在校生 16772 人，其中普通本科生 13407 人，占总数的 79.93%；研究生 455 人，占总数的 2.71%；留学生 201 人，占总数的 1.19%；专科生 2709 人，占总数的 16.15%。

专业	科类	2013 年		2014 年		2015 年	
		四川	重庆	四川	重庆	四川	重庆
医学影像学	理	572		559	523		
口腔医学	理	579		566	543		
临床医学	理	538	524	531	526		
医学影像技术	理			531			
生物医学工程	理	536	519	527	518		
医学检验技术	理	543	521	529	521		
麻醉学	理	555	521	540	520		

护理学	文	516	509	513	536		
护理学	理	536	519	527	518		
中西医临床医学	文						
中西医临床医学	理	538	520	528	521		
眼视光学	理	536	521	527	520		
法医学	理	536	520	527	519		
药学	理	537	520	527	519		
预防医学	理	536	519	527	518		
英语	文	516	503	511	532		
公共事业管理	文	516	503	511	533		

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

2014年，学校继续推进人才工程和人才队伍素质提升计划，加强师资队伍建设。采取积极有效措施，紧紧抓住培养、吸引和用好人才三个环节，制定并实施引进和培养人才的优惠政策，深化人事分配制度改革，创新人才工作的体制和机制，形成了有效的师资队伍管理与开发体系。

我校现有教职工1051人，其中管理岗位113人，专业技术岗位人数968人，双肩挑人员13人。新聘客座教授3人，外聘教师（含教学医院）400人，其中川北医学院附属医院博士28人，中级职称以上硕士174人，本科副高以上184人。教师中，博士研究生110人，占教师比例为12.9%，硕士研究生共583人，硕士以上占教师比例为78.3%，正高级教师95人，占教师比例为10.4%；副高级教师236人，副高以上占教师比例36.1%，中级职称教师393人，占教师比例42.9%，在年龄分布上，中青年教师比例约70%。学院生师比为16:1。我校有省级教学名师1人，省级厅级学科带头人23人，院级教学名师和学科带头人56人。有5人获得省级学术技术带头人及有突出贡献的专家称号，2人获批二级教授。

2014年学校教师共获得各级各类科研项目87项，其中国家自然科学基金4项、其他省部级项目83项。截止2014年底，思政部获得四川省“精彩一课”比赛三等奖2人次，优秀奖4人次。获得四川省社会科学成果优秀奖一项，南充市哲学社会科学成果二等奖一项，三等奖3项，院级先进教师5人，获得院级教师讲课比赛一等奖一人次，二等奖一人次。先后出版专著或教材5部，发表论文120余篇，承担省厅级及院级教学科研课题20余项。

### （二）办学条件

学校占地面积、校舍总面积、生均教学行政用房面积、生均学生公寓面积、生均教室面积、生均教学科研仪器设备值、生均图书、生师比、具有研究生学位教师占专任教师的比例、每百名学生多媒体教室和语音教室座位数、百名学生配教学用计算机达台数均能满足在校本科生培养目标要求。

“数字化校园”建设方兴未艾。校区内敷设有主干光缆近30千米，信息点2,637个，建有46个二级网站。

学校建有两个运动场，两个游泳池，三个适用多种球类活动的操场，体育场地总面积58,082.10平方米，生均运动场馆面积为5.91平方米。

目前，学校现有教学和科研实验室（研究中心）31个，其中有：4个国家中医药科研二级实验室，4个省级高校重点实验室，1个四川省人文社科重点研究

基地。直管和非直管附属医院 24 所（其中直属三甲附属医院 2 所），临床教学实习医院 50 余所，拥有开放床位 26225 张，生均床位数 6.12 张。

学校临床医学、基础医学为一级学科硕士学位授权点，现有 26 个二级学科硕士学位授权点，2 个硕士专业学位授权点，2 个联合培养博士点；肛肠科为国家临床重点专科，中医肛肠科为国家中医药“十一五”和“十二五”重点学科，内科学为省级重点学科，有医学影像学等 14 个省级医学重点学科；现已成为全国首批“卓越医生教育培养计划”试点建设高校、卫生部腹腔镜手术普外培训基地和四川省医学影像学、临床医学本科人才培养基地。

### 三、本科人才培养过程

#### （一）教学资源

学校积极构建包含公共课、专业基础课、专业课、专业实习、第二课堂和社会实践在内的学生实践教学体系。2014 年全年学校完成精品资源共享课省级 2 门、校级 3 门。全年共计出版教材 32 本（其中，人民卫生出版 14 本、科学出版社 9 本）。继续加强教材质量监控，通过教务管理系统对本科必修课程的教材进行评价，学生参与率达 90%以上，并将评价意见反馈给相关二级单位和有关教研室，帮助和指导教师选择教材。图书馆实行“数字资源优先，纸质资源降复本”的文献资源建设策略，有效地保障了教学需求，截止 2014 年 12 月，购置了各类文献数据库和文献利用平台共 25 个。镜像了电子图书 55 万种，视频资料 19061 篇，学位论文 93 万篇，考试题库 4.5 万套，全文电子期刊 9632 种。购买了远程访问权的超星电子图书数据库（有电子图书 102 万种）、中国知网学术期刊（收录期刊 10193 种）和博硕论文库等中文文献数据库；EBSCO 外文数据库（含外文期刊 7062 种）、EBMR 循证医学数据库等外文文献数据库。购置了读秀知识库、百链、超星发现系统等知识检索平台，满足了不同层次的文献信息需求。

#### （二）课堂教学

学校教授均要求为本科生上课，其上课率达 97%。根据督导专家的听课记录及学生评教反馈情况，课堂教学质量总体比较高，课程评价优良的比例为 93%。

学校实行学年学分制，通过分析梳理每年的招生就业情况，追踪随访、问卷调查、专访座谈等社会参与形式的评教工作调查，收集整理社会用人单位对学校人才培养质量的评价的反馈情况等多渠道、多视角信息，设置专业、修正课程、修定教学大纲的重要依据。调查统计，专业学生对所学专业核心课程设置评价好，满意度 95%。

#### （三）实践教学

学校大力加强实践教学各环节的建设,努力夯实实践教学基地,搭建起“学校—医院—社会”三位一体的实践教学平台。学生一直以务实、吃苦、肯干、上进倍受社会青睐。

学校高度重视临床实践教学环节,加强校外实践教学基地建设,建立学校与教学基地的人才培养联合体,鼓励教师和学生到临床实践中去发现和解决问题,遴选临床医师走进学校讲坛开设专科特色课程,与教学医院医教科共同制定培养目标和培养方案,联动实施培养过程和质量评价,培养学生的职业精神和临床技能。

学校积极推进实验实践教学改革,强化实验课程地位,整合并独立设置实验课程,加大设计性、综合性实验的比例,并实施开放管理。在实验内容的安排上,学校实行多层次开放实验教学模式,将实验内容划分为基础性实验、综合设计性实验、研究创新性实验三个层次,做到时间开放、内容开放、仪器设备材料开放,使得优秀学生可以在老师的指导下开展难度较大的综合性、设计性实验,以利学生的创新实践能力的提高。

#### **(四) 学生科研**

学校还依托科研院所,对学有余力的学生,由科研能力强的老师指导学生科研项目,开辟学生综合实践平台,支持学生多形式、多途径参与科学研究,促进科研与教学紧密结合。通过社会实践、科技文化节、读书文化节等活动和多种技能、设计大赛等,吸引和感召学生参与到科创活动中来,努力培养广大学生科研意识、创新精神和解决实际问题的能力。2014年学生科研立项153项,在省级以上刊物发表学术论文121篇,核心期刊27篇,社会实践论文35余篇。

#### **(五) 学生活动**

2014年,我校125名同学获得四川省大学生“综合素质A级证书”。学生参与科研项目200余项,在省级以上刊物发表学术论文100余篇,其中核心期刊27篇;学生获得“挑战杯”全国大学生课外学术作品竞赛全国三等奖2项,四川省一等奖2项、二等奖3项、三等奖2项,获第四届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛西南西北赛区二等奖;在首届四川省大学生基础医学实验技能及设计竞赛上荣获二等奖4项、三等奖2项;获四川省大学生医学卫生检验与检疫知识和技能竞赛三等奖。

#### **(六) 学生服务**

学校多方位地对学生开展理想信念、爱国主义、校史校情和校规校纪等入学教育,加强心理健康教育师资队伍和班级心理信息员队伍建设,送派多人参加四川省辅导员轮训,现教师从美国培训归来;健全学生心理健康危机预警干预机制,



发挥课堂教育在心理健康教育中的辅助作用。通过国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金资助项目资助学生一万余人次，资助金额达 1600 万余元。为新生开通“绿色通道”，500 名经济困难学生顺利入学。为 1500 名学生办理生源地信用助学贷款。

学校专门开设学生就业指导课程，培养学生健康良好的择业、就业、立业观。对毕业学生通过电信、网络等平台广泛畅通就业信息，就业高峰期举办秋季和春季全校性大型就业双选会，学校主动对接省内外用人单位，开辟就业基地建设，每年为毕业学生提供就业岗位数都远远超过毕业生人数，学院领导和各院系领导老师积极主动帮助推荐同学就业。成立学生就业创业导航站，鼓舞和引导高年级学生开展创业和职业生涯规划大赛，激发同学们的就业创业自信心。学校为 2014 届毕业生举办冬季“双选”会，参会单位达 865 家，来自 20 个省市自治区，“双选”会现场提供 14566 个岗位，需供比达 4.5。2014 年学校毕业生总体就业率达 95.82%，分别获得“四川省教育厅毕业生就业工作先进集体”、“四川省普通高等学校毕业生就业工作先进单位”两项表彰。

川北医学院 2012-2014 届毕业生就业率

就业率	2014 届	2013 届	2012 届
硕士研究生	100%	100%	100%
本科生	96.21%	95.99%	96.25%
专科生	89.74%	93.54%	90.88%
合计	95.82%	95.72%	95.85%

## 四、质量保障体系

### （一）坚持人才培养的中心地位

#### 1. 学校党政重视教学工作

所有校领导坚持给本科学生上课，坚持听课，都积累、掌握有大量教学工作第一手材料。2014 年，学校在开学和中期组织全校性集中教学检查共 4 次，学校全体校领导带领相关职能部门负责人，检查学校整体教学情况，深入各教学单位做专题调研，听取广大师生的意见和建议，切实解决教学一线实际问题。除此

之外，学校领导还经常到教学及管理一线、深入学生群体，多次进行教学检查与走访调研。

## 2. 经费和制度保证教学工作

2014 年，学校本科教学日常运行支出、专项教学经费、本科实验经费和本科实习经费共支出 17000 万元，占总支出的 40.17%。加大了对教学基本设施建设的投入，本科教学条件得到明显改善。同时，学校在学习培训、评奖评优、人事分配、人才引进等制度的制定和修订过程中，优先考虑教学工作，坚持向教学一线倾斜，引导教师把主要精力投入教学工作。如：在职称评聘中，坚持“本科教学工作一票否决制”，日常教学中，严格执行教学事故认定与处理办法，不断强化教学运行过程和效果监控等有效措施，确保了本科教学工作质量的稳步上升。

### （二）教学质量保障体系建设

学校提出“一个目标、两套系统、三个层级”式教学质量评价体系。“一个目标”即保障教学质量是高校每个部门、每位教师责无旁贷的职责和义务，也是高校教学评价的根本目的，学校及教学管理部门应该帮助教职员工明确自己工作所涉及的程序，明确自己的教学质量保障目标。所谓两个系统，一是由学校学术委员会及其院(系)学术分委员会组成的专家管理子系统，负责为学校行政管理部门提供信息及咨询服务；二是由校内主管教学的各级部门组成行政管理子系统，运用行政手段对教学活动的计划、组织、协调、指导等工作进行监督。“三个层级”指在设计质量评价系统时，要形成学校、系部、教研室三个层级，一级一层地明确责任权限，确定责任人，使整个程序，从监察、发现问题，直至追踪及改善，有一个完整的循环周期。

#### 1. 完善的教学质量监控体系

学校形成了由教学管理系统、教学监督系统、教学咨询与评估系统三个子系统组成的教学质量监控与评估体系，对各教学环节进行全程监控，确保教学质量。教学管理系统由院长办公会议、主管教学副院长、教务处和各二级学院组成。教学监督系统由教学督导制度、干部听课制度、学生信息员制度、教学检查制度组成。教学咨询与评估系统包括教师教学工作评估、学生学业评估。这些机构和系统正常、高效地运行，极大促进教学质量监控工作，保障了教学质量。

#### 2. 完善的教学质量管理规章制度和质量标准

学校的教学质量管理规章制度，涉及教学督导制度、学生教学信息员工作制度、各级干部听课制度、教学检查制度以及对教学事故、差错认定处理的制度等，以及各主要教学环节的质量标准，涵盖了理论教学、实验教学、实践教学、考试实施与管理、课程建设与专业建设等各个环节。

#### 3. 教学质量监控体系运行情况

**教学督导：**聘请专家组成校级及二级学院（系、部）教学督导组，通过督教、督学、督管，广泛收集教学、管理、学风建设等各方面的信息，并分类、整理、研讨，对教学工作进行全程、全面的监控与指导。

**听课制度：**学校党政领导、教学管理职能处室负责人及教学管理干部、各二级学院（系、部）党政负责人、教学管理科科长和干部、教研室教师等均要求执行听课制度，并将评价结果及时反馈给教师本人，以督促其改进和提高。

**教学检查制度：**教学、行政管理人员坚持每学期开展开学初教学检查、期中教学检查、期末考试巡查等教学检查工作，通过现场交流、文件通报、检查情况表等方式对检查结果进行反馈，督促整改。

## 五、学生学习效果

### （一）毕业生质量

截止 2014 年 11 月，本科生就业率为 96.21%，本科毕业生共有 268 人进入硕士研究生阶段学习，多名优秀本科毕业生被全国知名院校录取，学生的质量得到接收高校的普遍好评。针对 2014 届毕业生开展“社会需求与培养质量评价”调查，调查显示毕业生对学校的教学满意度为 85%，对学校的总体满意度为 91%。

### （二）毕业生就业情况

从毕业生就业地域上看，我校毕业生在四川就业的占毕业生总数的 86.29%，邻近省市就业占毕业生总数的 13.71%；从数据统计分析可以看出，我校毕业生更加集中在四川就业，服务西部地区经济建设的发展。

从毕业生就业单位性质上看，75.92%在医疗卫生单位，16.75%在企业；从毕业生就业单位层次来看，市级就业率为 51.64%，县级就业率为 48.36%。据统计分析可以看出，我校毕业生主要集中在基层医院、卫计委、疾病预防控制中心等事业单位，在医疗卫生服务行业的一线工作岗位上建功立业。

## 六、本科教学的创新措施

2014 年，学校加大全程教学力度，进一步探索农村订单定向医学生培养新方式，将大四年级 120 名订农村单定向学生和 132 名临床医学本科生的后期教学任务分别放到八个有实力且临床教学经验丰富的临床教学医院，由医院选派出的优秀带教老师承担临床理论课和临床实习课的教学任务，有利于学生将理论和实践循环往复的学习，做到学生“早临床、多临床、反复临床”，使学生在临床带教老师的指导下“学中干、干中学”。学校进一步改革“卓越医师班”课程教学的新模式，整合传统医学教育课程体系，形成了以人体器官系统为主线的课程结构体系，优选出 2014 级临床医学 30 名品学兼优的大一新入学的同学组成一个卓

越医师班，由优选教学团队老师进行授课，采取多渠道、多方式的教学和学习方法，如：网络教学法、PBL 教学法、CBL 教学法等，以跳跃和发散的思维方法去启发和引领学生们自觉、自主地完成医学新课程的学习。

## **七、存在的主要问题及未来工作思路**

### **（一）深入推进大学文化建设**

大学文化具有育人与教化、增强高校吸引力、扩大高校影响力、提高高校核心竞争力的作用。2014 年学校启动以“校风、教风、学风”为着力点的大学文化建设活动。大学文化建设具有长期性。下一步深入推进大学文化建设，以社会主义先进文化为导向，以社会主义核心价值体系建设为根本，紧密结合学校历史传统、文化现状和师生的精神面貌、文化需求，坚持“质量立校、特色兴校、人才强校、开放活校、依法治校”的办学理念，围绕学校发展战略和人才培养目标，以“三风”建设为切入点，引导广大师生弘扬主旋律，突出高品位，努力形成学校以育人为本，教师以敬业为乐，学生以成才为志，校园风尚优良、学术氛围浓厚、管理规范科学、校园环境优美、审美情趣高雅、文化生活丰富、富有创新活力的大学文化，不断增强学校的凝聚力、创新力和竞争力，为培养高质量的医学生营造良好的育人氛围。

### **（二）进一步加强临床教学建设**

临床教学是培训高质量医学生的关键环节，加强附属医院建设，使其胜任临床教学任务，是培养高质量医学生的重要保证。在 2014 年完成部分非直属附院教学评审工作的基础上，为进一步整合优化附属医院教学资源，为医学生提供更多临床实践机会，提高教学质量，将从教学计划实施、师资队伍建设、学生管理、资源共享、教学基本设施、组织结构设置、人事管理等全方位加强附属医院的指导和管理工作的。

### **（三）进一步加快信息化网络平台建设**

推进网络平台建设。要进一步开发利用网络技术，加强网络教学和环境条件建设，提高学校信息化教学水平。要以多媒体网络课程建设为基础，力争在五年内逐步完成省级、校级精品资源共享课的转化建设，建成一个教育资源丰富、师生互动充分、学生自主学习的网络教学平台。起源于开放教育资源运动和联通主义学习理论的慕课（MOOCs），提供了一种全新的知识传播模式和学习方式，将会带来教育观念、教育体制、教学方式、人才培养过程、教育技术等方面的深刻变化。学校将积极顺应世界高等教育发展趋势，进一步推动大学信息化建设，积极探索和实践在线学习、混合学习、颠倒教室、翻转课堂等之类教学方法。