

# 迎接本科教学审核评估工作简报

## ◆ 第六期 ◆

川北医学院评建办公室

2017. 07. 05

### ★ 学校评建工作动态

#### ☆ 学校举行第四次审核评估知识宣讲培训会

为了持续推进审核评估工作的不断深入，深化教职员工对审核评估知识内涵的学习理解，6月22日下午，学校在高坪校区图书信息大楼四楼学术厅召开第四次审核评估知识宣讲培训会。培训会由教育部本科教学审核评估专家、遵义医学院副院长李春鸣教授主讲。学校副院长张小明，各职能部门负责人，校本部各教学院系负责人、教务科长、教研室主任、教学秘书，第二临床学院负责人和教学管理人员，评建办公室全体人员、各工作小组组长、材料组全体成员，教务处副科级以上干部参加培训会。会议由学校副院长雷军主持。

会上，李春鸣以《凝心聚力 精心组织 扎实推进审核评估工作》为题，结合遵义医学院迎接本科教学审核评估工作实际情况和她本人作为教育部评估专家的经验与体会，从如何认识审核评估、如何推动审核评估、审核评估工作流程、审核评估工作体会四个方面对评估的全过程做了详细深入讲解。宣讲报告重点围绕评估范围6+1 审核项目、24 个审核要素、64 个审核要点从点到面、全方位进行剖析与解读；介绍了“五位一体”的评估制度；阐述了在

亮点、问题、特色方面的撰写内容重在找准切入点，高质量完成自评报告。

李春鸣建议学校上下要高度重视，认真落实评建方案，发挥审核评估工作机制优势，精心组织，同心协力，统筹协调，扎实做好自评自建各项工作。

雷军总结指出，李春鸣教授从整个审核评估的顶层设计到具体操作，宣讲内容深入浅出，既有较高的理论深度，又有很强的现实指导意义，使全校上下对审核评估的内涵、特点、工作程序和整体工作有了更加清晰的认识。雷军要求大家会后要认真学习，牢记“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”二十字方针，全面推动教育教学改革。要提前思考，主动作为，把工作落实到细节上，确保审核评估各项工作顺利进行。

### ☆ 学校院系工作“回头看”全面铺开

7月6-7日，全校各教学院系“回头看”工作将全面铺开。全体校领导、校教学督导委员会专家、评建办全体同志参加检查，引导员全程参与。检查内容紧紧围绕审核评估各项要求，再次摸清工作进展情况，找真问题，开真处方，切实推进各项工作见实效、留真迹、出实绩。

### ☆ 学校将在暑期对实践教学基地展开全面巡查

此次巡查涵盖临床医学全程教学点、非直管附属医院、教学实习基地、非医学类实习基地、社区医疗卫生见习基地等。教务处前期组织相关院系负责人对指标体系内涵、基地建设要求作了集中研讨。各点按指标体系进行自查，并写出自评报告。

### ★ 院系部处工作简况

就6月下旬的工作，所有院系和主要行政职能部门均按期提交总结材料，各项工作开展较好。

**口腔医学系** 所属三个教研室举行了集体阅卷,严格按照试卷专项检查的标准阅卷;完成了考试大纲的修订工作;开展 6 门课程的评价。

**法医学系** 成功举办鉴定中心开业典礼及首届毕业生论坛及同学会;完成三个教研室所属实验室的自评并提交报告;由张波带队到巴中市公安局、达州市公安局、广安市公安局、南充市公安局等四个实习基地进行评查,撰写及提交自查报告;举行 2012 级毕业生案例讨论会、毕业实习座谈会、毕业晚会等。

**基础医学院** 完成卓越医师班教学工作总结;下发学校课程评估专项检查的通知;制定基础医学院实验室专项检查要点,并提交自查报告;举行基础医学院教学秘书工作专项培训;举行 VR&AR 虚拟技术助力教学改革交流会;人体解剖学教研室承办的《系统解剖学》第二版编写会在我校召开;人体解剖与组织胚胎学获四川省医学重点学科立项建设;分析中心举办第六届化学实验技能大赛;举行基础医学院第二届课程课件比赛,并组织教授委员会专家进行网评;启动基础医学院 2016-2017 学年度第二学期教师评学工作;组织学院领导参加期末考试巡考工作。

**临床医学系** 完成 2013 级临床医学专业学生实习前临床技能的强化培训和实习教育;完成临床医学系 2017 届 2174 名毕业生毕业临床技能的考核工作;完成临床医学系 2017 届毕业生的毕业证和学位证发放工作;完成临床医学系各学科教学大纲、考试大纲及实习大纲的修订;组织毕业生召开座谈会,征求意见和建议,为今后提高教学

质量,加强教学秩序管理、建设区域性高水平医科大学提出更多保障;组织新专业的申报工作,如儿科学、老年医学。

**麻醉学系** 6月23日组织教学督导专家对教研室、实验室培养过程方面的资料进行检查;6月30日下午进行审核评估资料检查;严肃考风考纪;临床麻醉学教研室和危重病医学教研室,仔细阅读阅卷文件,严格按照《川北医学院麻醉学系试卷管理办法》进行试卷的批阅和审核。

**思想政治理论课教研部** 教研室整理评估材料;所有教师进行期末监考工作;概论教研室进行阅卷工作;形势政策教研室进行阅卷、统分工作;举办“超星学习通”网络培训;各教研室开展集体备课一次。

**外国语言文学系** 组织教授委员会、督导委员会开展课程评估会议一次;根据评估建设需求,更新系部网页的内容;根据学校文件精神,持续更新、充实资料。

**眼视光学系** 根据各校外实践教学基地反馈的自查情况进行了总结;对实验室审核评估工作进行了自查总结,针对自查过程中发现的问题进行整改;完成毕业生对校外实践教学基地的调查分析工作,并将毕业生反馈情况通报了各实践教学基地;针对试卷工作进行了专项检查,按要求补齐试卷相关文件;按照学院相关要求组织教研室进行了课程建设专项检查,现正整理和复核检查资料进行分析总结。

**药学院** 完成了实验室审核评估自查工作和报告撰写;开展了学生党员“我为评估做贡献”主题党日活动;完成了药事管理学、药剂

学、药物分析三门主干课程评估的评分和自评报告；按照审核评估毕业论文材料的要求，完成药学院 2017 届本科毕业生的实习材料（开题报告、开题报告审核表、论文质量评分表、答辩评分表、答辩过程记录表、论文、实习成绩统计表、毕业实习原始记录本）整理并将论文装订成册；完成部分考试试卷（药物分析、药剂学）的规范化流水式阅卷工作。

**医学检验系** 顺利完成 2012 级 143 名本科生毕业论文答辩工作，所有的毕业论文归档整理；完成 280 余名毕业生毕业证书、学位证书等的发放工作；完成《川北医学院医学检验系临床实践教学管理规范》手册的制作；完成实验室和实践基地的自查和自评报告；开展自查：检查教研室集体备课、听课、试讲记录、教研室主任管理日志等，检查结果通报系部各部门，并于绩效挂钩；6.28 日系主任带队前往成都医学院检验医学院进行学科建设交流学习。

**医学影像学院** 奥泰医疗系统有限责任公司邹学明董事长到我院交流校企合作事宜；举行 2017 届毕业生党员座谈会；两件作品分获第十四届“挑战杯”四川省大学生课外学术科技作品竞赛终审决赛一等奖、三等奖；完成主要课程评估；规划部署建设“医学影像学实验教学示范中心”和“医学影像学虚拟仿真实验教学中心”网站；完成“医学影像学院网站”改版，完成站内的全部信息更新工作；8 月底前联合学校图书馆以教研室为单位，完成八个教研室数字化课程（主干课程）全部上线；《毕业生跟踪调查》资料的收集、分析、撰写报告；跟进医学影像实验中心与附院 PACS 连接项目实施工作。

**预防医学系** 完成 2012 级预防医学本科毕业论文材料整理装订工作；预防医学实验教学中心完成自查工作，形成自查报告，按时提交评建办；6 月 29 日（本周四）下午，我系召开课程评估专题会议，分解工作任务，落实到人；讨论课程评估细节问题；赴广安市疾病预防控制中心和南充市疾控中心商讨审核评估实践基地评估事宜。

**中西医临床医学系** 召开毕业生座谈会，通过问卷调研了毕业生对于课程的意见和建议，完善了培养方案修订的支撑材料；完善审核评估相关的一些教学统计数据；完善日常教学活动的各种档案资料；完成实验室审核评估自评报告，并提交评估办；组织课程评估；完善专业培养方案；开展本科生课程设置的合理性的问卷调查。

**图书馆** 完成图书馆主页信息更新，文献检索教研室宣传栏设计，以及顺庆校区图书馆布局图制作；完成了馆情、校情培训，并草拟图书馆职工审核评估知识测试题；完成学生利用图书馆情况分析；进一步完善迎评支撑材料和审核评估汇报课件；完成《高校图书馆发展蓝皮书 2016》和图书馆发展 30 周年资料整理和填报；图书馆今年 1-5 月服务数据收集。

**党委、行政办公室** 根据审核评估精细材料清单，本科教学审核评估中涉及办公室的共有 31 项，截至 2017 年 6 月 30 日，已完成 18 项，需持续补充完善 13 项；持续完善了优秀校友资料；完善校领导近三年“参加教改课题、科研成果及获奖情况”、“本科听课记录、发现问题及整改情况”、“深入教学部门调研”等；补充完善“机关作风建设情况”等材料。

**计财处** 完成 2016 年基本状态数据库数据资料的初步整理；教学经费投入保障机制已通过财经委员会和校长办公会的审议。

**教务处** 协助组织举办中国医院院长峰会；整理近三年本科教材选用资料；完善川北医学院实验动物管理条例；继续开展 2017 年教学基本状态数据采集工作，现基础数据都已上网组织开展 2017-2019 年人才培养质量和教学改革项目网络评审；组织开展全校 2017 年课程评估；积极准备 7 月各条评估路线的资料；举办 2016 年新进青年教师英语培训结业典礼；拟定青年教师的下一步培训计划；完成国家计算机考试收费、学生有误信息的更改工作；教学检查资料整理成册；完成马克思教师、学生能力发展报告研究及联系解读；2014 级专升本考试录取名单上报工作；组织在校生期末考试工作及毕业生毕业考试毕业补考工作；完成发放 2017 届毕业生毕业证、学位证、双学位证书，毕业生离校工作；完成在校学生期末考试工作；开始下学期课表制作工作；CET4-6 考试顺利结束；继续做好审核评估资料整理工作；组织各项检查评估与实践教学基地巡点工作。

**现代教育技术中心** 完成校园网网络使用情况调查问卷报告；完成最后一批毕业生退费工作，今次毕业生退费以后因财务与电信完成交接由电信退费；收集医学手术视频 126 部，完成视频格式按需转码。

**学生处团委** 加强考风考纪教育；毕业季相关工作圆满结束；修订《川北医学院学生手册》；举行《川北医学院学生管理规定》及相关规定征求意见座谈会；推进第二课堂工作；修改和完善《川北医学院“第二课堂成绩单”学分认定及实施办法》；开展《川北医学院大

学生创新学分认定办法》最后一轮的意见征集工作；完成 2017 年我校大学生校级科研立项工作，公示立项名单；完成“挑战杯”国赛项目资料申报；修改完善《川北医学院创新创业经费管理办法》；完成第十届创新创业年会的材料报送；参加并传达全国高校共青团思想政治工作电视电话会议精神；“阅享师声”微信专栏开始推送；开展“一学一做”系列教育实践活动；完成我校 43 支大学生暑期“三下乡”社会实践队伍购买保险工作、重点队伍和民族队伍贫困学生补助工作、“三下乡”社会实践出征前安全培训会议；完成“西部计划”第二次招录报送工作；开展和跟进我校“逐梦计划”社会实践网上报名、审核工作。

**学生公寓管理中心** 圆满完成今年毕业生离校工作；积极组织全体工作人员参加“爱岗敬业、乐于奉献——我为迎评做贡献”先进事迹报告会；积极宣传并组织学生以捐赠闲置物品的形式为大凉山贫困山区的学生奉献爱心；对本月学生宿舍的安全用电和卫生状况进行了通报，对学生进行安全、卫生等知识的宣传和教育。

**招生就业处** 全面开展招生咨询工作：安排人员接听咨询电话；分派队伍参加各地招生现场咨询会，共计 30 余场次；改版招生信息网，陆续丰富网站内容；撰写 2017 年新生入学报到指南初稿；筹备 2017 年录取场及录取准备工作；完成各院系毕业派遣审核工作；录入毕业生就业数据，编制派遣方案。上报教育部就业管理管理，到省厅办理毕业生报到证；发放报到证，处理违约改派事宜；安排部署毕业生档案派发；收录整理部分校友信息。



科技处、人事处等部门各项工作正常开展。

## ★ 评建知识宣讲

### ☆ 什么是翻转课堂？

#### 1. 由来

2010年前后，美国克罗拉多州两位化学教师 Jonathan Bergmann 和 Aaron Sams 为了让缺课的学生也能享受教学，就将自制的教学视频、注解等教学资源发布到互联网上，供学生自主学习。随之将课堂教学进行了改进，将原本的课堂教学搬到家中进行，课堂则变成了解决问题、深度探讨、合作学习。这就充分利用好了教学中关键的一种稀缺资源——时间。在这种课堂形式中，最核心的概念是改变传统的授课方法，课堂变成了解决问题、深度讨论概念以及合作学习之处。教学视频与教学整体结合，学生不能仅仅观看视频，还要做好笔记，教师检查笔记，并要求学生至少带一个问题到课堂。从而诞生了翻转课堂。

#### 2. 特征

翻转课堂是增加师生互动及个性化接触时间的手段、学生自己为学习负责的环境。教师不是讲台上的圣人，而是引导者，是直接传授与建构性学习的混合体，学生不会因为疾病、课外活动缺席而被甩在后面。内容将被永久归档以利回顾或补正。所有学生参与学习。每个学生都可以获得个性化教育。

翻转课堂不是一般理解的在线课程，不是视频代替教师，不是缺

乏结构的学生工作，不是学生独立工作。

## ☆ 什么是对分课堂？

### 1. 由来

近年来中国高校出现很多问题，学生上课不听讲，或逃课；网络和新媒体的冲击，传统讲授式课堂显得枯燥乏味，课堂改革的呼声与日俱增。复旦大学心理学教授张学新博士在翻转课堂和传统课堂之间找到了折中点，即不过多讨论、也过多讲授，首次提出了对分课堂模式。自2014年起，他在复旦大学心理学专业大二学生中进行尝试，效果出奇地好。近三年来正在全国各大中小学校推广。

### 2. 特征

两个核心，一是把一半课堂时间分配给教师讲授，一半分配给学生讨论，即“对分”；二是把教师讲授和学生讨论在时间上分开，让学生在中间有一周左右的时间进行自主学习和个性化吸收。强调过程评价。

时间上分为三个过程，讲授（Presentation）、内化吸收（Assimilation）、讨论（Discussion），因此对分课堂又简称为PAD课堂。

### 3. 基本流程

完全对分模式（隔周或隔堂模式）：一周（或是一堂）讲解，布置作业；学生在课后自主完成作业，产生问题，爆发灵感；下一周（或是下一堂）进行小组讨论、组间讨论、交流发言、教师总结。讨论的基本要求就是“亮考帮”：“亮”出自己的观点，“考”对方问题，

“帮”对方解决问题。教师在学生讨论过程中留意各组讨论情况，对讨论不积极者心中有数，让他们做被点名发言的重点对象。代表发言、组间发言也有要求：理解了哪些问题，产生了哪些新问题，创新性观点等。教师总结要针对重难点、新思想等作提纲挈领式总结。新内容按此模式循环。

部分对分模式（当堂对分模式）：在一堂课中，对部分内容作精讲，立即组织学生自学、讨论、发言、总结。时间上可以不是完全一半对一半。这不是真正意义上的对分课堂，因为学生对刚接触的新内容缺乏深刻理解和认识，所以组织讨论较难。

对分课堂的出发点是调动学生的积极性。之所以倡导“隔堂”讨论，是要给学生以充分的消化时间。