

川北医学院审核评估工作简报

◆ 第三期 ◆

川北医学院评建办公室

2017. 05. 26

★ 专项检查情况通报

☆5月17-19日,学校开展试卷与毕业论文(设计)专项检查

检查组成员由学校教学督导委员会专家组成,检查形式为分组抽查,检查内容为各院系教研室至少两门主干课程的试卷及最近一年的毕业论文(设计)。在检查过程中,专家组就发现的问题及时与负责人进行了交流反馈。

检查组总结认为,绝大多数院系教研室此项工作开展严谨规范,材料要件完整齐全,考试大纲编写符合要求,命题计划科学合理,参考答案与评分标准规范,阅卷按规定执行,成绩与试卷分析目的性和针对性强。毕业论文(设计)按规定执行,未发现雷同选题与抄袭现象,正式发表的论文比例较高。

发现的问题:

要件不齐。七大要件中,缺课程考试大纲、命题计划、参考答案与评分标准的相对较多。

标准不统一。以教学大纲代替考试大纲、或是考试大纲不规范;命题计划内容不完整,没体现命题各要素(命题原则、题型、题型比例、题型分值、试题内容覆盖面、试题在各章节比例、试题难易度预期、检测学生相关能力题的比例);参考答案与评分标准不规范,没细化到知识点。

阅卷不规范。以章代签;批阅标记不到位;给分没落到具体知识点;统分不细致;随意改动批阅符号。

成绩与试卷分析过于宽泛，缺乏针对课程特点、学生学习过程、掌握情况、教师教学情况等教学过程的具体分析，无参考性、借鉴性、警示性效果，流于形式。

试题质量不高。各届试题雷同率偏高；没重视题库建设，组题没按考试大纲与命题计划执行；试题有前后相互提示的现象；题型偏少；题量不够；检测学生的各项能力的题不全面、不明确。

归档乱。各要件配套归档乱，试卷顺序乱，存放乱，管理人员乱，管理职责乱。

毕业论文（设计）指导过程欠规范。指导教师指导过程不能很好体现，工作轨迹反映出个别指导教师流于应付。

★ 院系部工作简况

基础医学院、临床学院、医学检验系、口腔医学系、法医学系、麻醉学系、眼视光学系、预防医学系、中西医临床医学系、思想政治理论课教研部、外国语言文化系、管理学院、图书馆（文献检索）等院系，教务处、国有资产管理处、现代教育与信息中心、宣传统战部、科技处、公寓管理中心等部门按要求定期总结与汇报工作情况，以日常工作为基础，评估工作为重点，有条不紊地推进各项工作。

口腔医学系针对试卷专项检查发现的问题，专门统一了口腔系考试大纲撰写模板及要求，积极组织课程负责人撰写新版考试大纲，目前已完成四门课程的撰写工作。开展了三次学术讲座。

法医学系到基础医学院参观学习试卷袋的装袋及其它审核评估资料的收集和整理，返系后制定了通知，制定了试卷装袋要求，对封面、内容、次序等进行了规定。其后再次按照学校的通知要求进行了整理。敦促教研室继续对教案、讲稿的收集及质量进行完善、整改。

基础医学院大力推进无纸化考试工作。

医学检验系、口腔医学系、影像学院、麻醉学系、中西医临床医学系、预防医学系等就实践教学基地建设与评估方案与指标体系进行学习梳理和充实，全力做好实践教学基地建设与管理。

教务处正式编印了《川北医学院教学管理规章制度汇编》、《川北医学院质量标准汇编》，第一稿已印发到各院系。现就编印中存在的问题进行收集整理，以期在下一次的编印中进一步完善。

图书馆组织职工学习评建知识的同时，还积极组织职工学习馆情、

史情。

宣传统战部就学校宣传片拍摄与宣传画册的编撰已完成大部分前期准备工作。

学生公寓管理中心就迎评档案规范、数据采集、学生宿舍安全教育等大力开展相关工作。

学生处及各学生总支在学生中组织开展系列专题讲座，特色学生活动，在教育与引导学生中作了大量有效工作。

人事处、科技处日常工作循序渐进推进。

★ 评建知识宣讲

☆ 普通高等学校本科教学工作审核评估引导性问题

1. 定位与目标

1.1 办学定位

- (1) 学校的办学定位是什么?依据为何?
- (2) 学校的发展目标是什么?
- (3) 学校的办学理念和办学特色是什么?
- (4) 学校发展规划如何体现办学定位和发展目标?
- (5) 学校教师、学生及校友对学校办学定位的认可度如何?
- (6) 学校在办学定位的确定及其落实方面存在什么问题?

1.2 培养目标

- (1) 学校人才培养总目标是什么?是否符合学校办学定位要求?
- (2) 学校的每个专业是否都有清晰的专业培养目标?是否与学校的办学定位及人才培养总目标相符合?
- (3) 教师和学生是否熟知培养目标,并清楚自己从事的活动对实现专业培养目标所起的作用?
- (4) 学校是是否对培养目标进行评价?如何根据评价结果调整培养目标?
- (5) 学校专业培养目标的制定与评价是否有业界人士和学生参与?他们是如何参与的?作用如何?
- (6) 学校在培养目标制定、评价等方面存在什么问题?如何改进?

1.3 培养标准

- (1) 学校确立了怎样的育人观、人才观和质量观?
- (2) 学校是否制定了每一专业的毕业要求?依据是什么?

(3) 学校制定的专业毕业要求与专业培养目标间的对应关系如何? 学生与任课教师是否都明确这种对应关系?

(4) 学校是否制定了各主要教学环节的教学要求? 这些要求与专业毕业要求间的关系如何? 学生与任课教师是否都明确这种关系?

(5) 学校是如何对培养标准进行评价的? 培养标准的制定与评价是否有业界人士和学生参与? 作用如何?

(6) 学校的培养标准及其制定(修订)、执行、评价等方面存在什么问题? 如何改进?

1.4 教学中心地位

(1) 学校领导每年专题研究教学工作的次数;

(2) 学校领导每年听课次数。

引导性问题:

(1) 人才培养在学校工作中的地位如何? 有何政策与措施保障?

(2) 学校领导是如何重视人才培养工作的?

(3) 学校是如何确保本科教学的基础地位的? 是否形成了重视本科教学的文化氛围? 如何体现?

(4) 学校教学中心地位是如何体现与保障的?

(5) 学校是如何正确处理人才培养、科学研究、社会服务和文化传承与创新四大功能之间的关系?

(6) 学校在确保教学中心地位方面存在什么问题? 如何改进?

2. 师资队伍

2.1 数量与结构

(1) 学校专任教师的数量及职称结构、年龄结构、学缘结构等如何? 能否满足教学要求? 发展态势如何?

(2) 学校各专业主讲教师队伍的数量及职称结构、年龄结构、学缘结构等如何? 能否满足教学要求? 发展态势如何?

(3) 学校实验技术人员和教学辅助人员的数量与结构如何? 能否满足教学要求?

(4) 学校以及下属二级教学单位是否制定了师资队伍建设规划? 执行情况如何?

(5) 学校师资队伍的数量与结构方面存在什么问题? 如何改进?

2.2 教育教学水平

(1) 学校主讲教师队伍的专业水平与教学能力如何?

- (2) 学校实验技术人员和教学辅助人员的业务水平如何?
- (3) 学校采取了哪些措施加强师德师风建设?效果如何?
- (4) 学校采取了哪些奖励措施, 激励教师爱岗敬业、教书育人?
- (5) 教师能否做到教书与育人相统一, 做到既教书又育人?
- (6) 学校教师在教育教学水平方面存在什么问题?如何改进?

2.3 教学投入

- (1) 教师是否能将主要精力投入本科教学工作?
- (2) 教师是如何处理教学与科研的关系的?
- (3) 教师能否将最新研究成果及学科前沿知识融入教学内容中?
- (4) 教师能否积极参加教学改革与实践?实际效果如何?
- (5) 教师在专业建设、课程建设和教材建设中是如何发挥作用的?
- (6) 学校教师在教学投入方面存在什么问题?如何改进?

2.4 教师发展与服务

- (1) 学校是否重视教师发展?如何体现?
- (2) 学校是否设置了类似于教师教学发展中心的专门机构, 为教师教学提供咨询、服务与帮助?
- (3) 学校是如何关心青年教师的成长, 提升他们的教学能力与专业水平的?
- (4) 学校是如何完善教师分类管理和分类评价办法的?
- (5) 学校是否明确了不同类型教师的岗位职责和任职条件?制定了相应的聘用、考核、晋升、奖惩办法?实施效果如何?
- (6) 学校是如何改革薪酬分配办法?分配政策是如何向教学一线教师倾斜的?
- (7) 学校在关心与促进教师发展方面存在什么问题?如何改进?